

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района «Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Подя Павла Андриановича

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.Оноприенко  
20.07.2026



# Публичный доклад за 2025/26 учебный год

с. Большекрепинская , 2026

## Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

### 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** *муниципальное бюджетное общеобразовательное*

**1.2. Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: №7111 серия 61Л01, № №0004809, выдана минобразования 30.11.2020 на уровни образования: *начальное, основное, среднее*. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** №732-У серия №3275, выдано минобразования 24.11.2020 на уровни образования: *начальное, основное, среднее*. Срок действия – до 19.05.2027 года.

### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А. расположена в сельской местности в 80 км от г. Ростова-на-Дону.

В слободе 1 средняя общеобразовательная школа. Имеются все необходимые для населения службы: сельская администрация, ФАП, почта, ДК, детский сад, магазины, пункт пожарной охраны, ООО «Рассвет». Школа является центром для населения поселения, поэтому основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе имеются спортивный зал, столовая, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, учебные классы.

Школа не только успешно взаимодействует с социумом, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1970 год. Здание школы – типовое, на 360 мест. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию, библиотеку. Библиотека имеет в своем фонде учебники, методическую и художественную литературу.

Школа работает в режиме пятидневной недели, занятия в школе проводятся в одну смену. Скомплектовано 14 классов.

Число классов по ступеням образования: 1 ступень – начальная школа (1-4 классы)- 5 классов, 2 ступень – основная школа (5-9 классы) - 7 классов, 3 ступень – средняя школа (10-11 классы)- 2 класса.

Есть группа учеников очно-заочного обучения.

**1.4. Филиалы (отделения):** *нет.*

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период *сохранение* контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 188 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся – 185 человек;
- детей-инвалидов -3 человека
- *детей с ОВЗ-5 человек;*

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 193 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся – 185человека;
- детей-инвалидов-2 человека
- *детей с ОВЗ-6 человек;*

В группе очно-заочного обучения учатся 7 человек.

## **1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

### **1.6.1. Приоритетные направления:**

#### **Направление «Знание»:**

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

#### **Направление «Здоровье»**

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и Президентских состязаниях, преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

#### **Направление «Творчество»**

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки

#### **Направление «Профориентация»**

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

#### **Направление «Учитель. Школьная команда»**

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

## Направление «Образовательная среда»

- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 1.6.2. Основополагающие задачи:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор, который осуществляет текущее руководство школы.

*Коллегиальные органы управления:*

| Наименование              | Председатель                  |
|---------------------------|-------------------------------|
| Педагогический совет      | Онопrienко Татьяна Викторовна |
| Общее собрание работников | Михно Василина Михайловна     |
| Совет Организации         | Онопrienко Татьяна Викторовна |
| Попечительский совет      | Онопrienко Алексей Васильевич |

**1.8. Наличие сайта школы:** <https://bkrepkaya.nubex.ru/>

**1.9. Контактная информация:** Тел. –факс 8 (863) 40 -24-1-97, почта [bkrepkaya-1970@yandex.ru](mailto:bkrepkaya-1970@yandex.ru)

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2025/2026 учебном году обучение во всех классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### Образовательные программы школы

| Вид программ   | Вид образования | Уровень   | Название программы                                                                                 | Срок освоения, лет |
|----------------|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Основная       | Общее           | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)                     | 4                  |
|                | Общее           | Основное  | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)                      | 5                  |
|                | Общее           | Среднее   | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)                       | 2                  |
| Адаптированная | Общее           | Начальное | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) -ЗПР | 4                  |
|                | Общее           | Начальное | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)-УО   | 5                  |
|                | Общее           | Основное  | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)-УО    | 5                  |
|                | Общее           | Основное  | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС НОО) -ЗПР  | 5                  |

- **2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде школа предлагала 35 дополнительных общеразвивающих программ 6 видов направленностей на бюджетной основе: инвариантные—«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».
- вариативные— «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Патриотическое воспитание», «Экологический»

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс;

Преподавание иностранных языков в школе — дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось

выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось дистанционно на англоязычных сайтах.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ростовской области в школе используются:

| Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метод                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• педагогика сотрудничества;</li><li>• здоровьесберегающие;</li><li>• традиционная;</li><li>• ИКТ-технологии;</li><li>• уровневой дифференциации;</li><li>• межпредметной интеграции;</li><li>• групповые;</li><li>• проектного обучения;</li><li>• проблемного обучения;</li><li>• игровые;</li><li>• тестовые;</li><li>• лекционно-семинарской зачетной системы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• словесный;</li><li>• наглядный;</li><li>• игровой;</li><li>• проблемный;</li><li>• контроля;</li><li>• рефлексия;</li><li>• практический;</li><li>• технический;</li><li>• исследовательский;</li><li>• интерактивный</li></ul> |

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

в 2025-2026 учебном году воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитания обучающихся в МБОУ «Большекрепинская СОШ» имени Героя Советского Союза Поды П.А. является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Основные задачи воспитательной работы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят:

- Гражданско-патриотическое направление
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое и социокультурное воспитание
- Трудовое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Интеллектуальное направление
- Воспитание семейных ценностей.

#### Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Медиацентр»;
- «Дополнительное образование».

В 2025/2026 году школа проводила мероприятия к Году защитника Отечества. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании приоритетов современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Некоторые из них:

Организационная работа:

- создание информационного стенда, посвящённого Году защитника Отечества;
- размещение информации о мероприятиях в социальных сетях;
- участие в акции «Своих — не бросаем» (сбор гуманитарной помощи участникам СВО, изготовление окопных свечей, акция «Письмо солдату»);
- психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО;
- проведение Уроков Мужества;
- организация экскурсий в школьный музей, историко-краеведческий музей Ростовской области;
- выставка книг в библиотеке, посвящённая военной истории.

Общешкольные мероприятия:

«День муниципалитетов» в музее «Россия - Моя история». Выставка экспозиций посвященных А.П. Чехова.

Телемост «Защитники Отечества: Орлята России о героях и памятных местах своего родного края»

Юнармейцы посетили музей «Россия - Моя История»

Акция «Молодые защитники Отечества» (Экскурсия)

Юнармейцы почтили память защитников Сталинграда (Экскурсия)

«День Героев Отечества» (Экскурсия)

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

В 2025-2026 учебном году воспитательная деятельность охватила следующие виды внеклассной деятельности:

- классные часы (предусмотрены один раз в неделю в каждом классе (с 1 по 11 классы), посвященные правовому воспитанию, повышению финансовой грамотности, правильному питанию, безопасности, ПДД и др.);
- киноуроки;
- библиотечные уроки;
- онлайн-уроки финансовой грамотности;
- Урок Цифры;
- уроки по профориентации («Россия - мои горизонты»);
- уроки по профилактике;
- виртуальные экскурсии;
- единые уроки («Единый урок прав человека», экологические уроки, Урок занятости, урок безопасности в интернете и др.);
- субботники;
- спортивные праздники, веселые старты, соревнования в рамках месячника спортивно-патриотической работы;
- театрализованные постановки;
- юнармейские мероприятия (спортивные соревнования, «Зарница 2026», встречи с участниками СВО и др.)
- активности «Орлят России»;
- мероприятия «Движения первых»;
- казачьи праздники, забавы, соревнования;
- общешкольные конкурсы и мероприятия;
- участие в муниципальных семинарах, встречах и молодежных форумах;
- экскурсии;

- социальные акции и проекты.

#### Структура деятельности для начальной школы

| Что входит                         | Из чего состоит                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебно-познавательная деятельность | -Ведение организационной и учебной документации;<br>-организационные собрания;<br>-взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Курсы по выбору                    | -Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;<br>-школьные олимпиады по предметам программы начальной школы                                   |
| Воспитательные мероприятия         | -Внутриклассные и общешкольные;<br>-Муниципальные и всероссийские                                                                                               |

#### Структура деятельности для основной школы

| Что входит                                           | Из чего состоит                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ученические сообщества                               | -Разновозрастные объединения, клубы;<br>-детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации                                                                                                                                                                    |
| Курсы по выбору                                      | -Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;<br>-школьные олимпиады по предметам программы основной школы                                                                                                                                                        |
| Учебно-познавательная деятельность                   | -Ведение организационной и учебной документации;<br>-организационные собрания;<br>-взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы                                                                                                                     |
| Психолого-педагогическая поддержка                   | -Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;<br>-работа тьюторов, педагогов-психологов                                                                                                                                                                                 |
| Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся | -Безопасность жизни и здоровья школьников;<br>-безопасность межличностных отношений в учебных группах;<br>-профилактика неуспеваемости;<br>-профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой;<br>-социальная защита обучающихся |
| Воспитательные мероприятия                           | -Внутриклассные и общешкольные;<br>-Муниципальные и всероссийские;                                                                                                                                                                                                                  |

#### Структура деятельности для средней школы

| Что входит                  | Из чего состоит                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ученические сообщества      | -Разновозрастные объединения, клубы;<br>-юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников |
| Курсы по выбору обучающихся | -Предметные кружки, ученические научные общества;<br>-школьные олимпиады по предметам программы средней школы                                    |
| Воспитательные мероприятия  | -Внутриклассные и общешкольные;<br>-Муниципальные и всероссийские                                                                                |

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы

<https://bkrepkaya.nubex.ru>

Организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **В школе работают объединения:**

- художественное («Мастерская художника», «Рукодельница», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Театральные подмостки»);
- физкультурно-спортивное («Строевая подготовка», «Футбол», «Шахматный клуб», ШСК «Патриоты России», «Футбол для маленьких»);
- социально-гуманитарное («Казачьи традиции», «Юнармия», «Волонтер», «Я в обществе», «Юный лингвист», «ЮИД», «Функциональная грамотность», «Трудности русского языка», «Русское слово», «Движение первых», «От Рюрика до Путина», «Загадки русской истории», «Безопасное движение», «Путь в профессию», «Семьеведение»);
- туристско-краеведческое («Поисковое движение»);
- естественнонаучное («Юный натуралист», «Юные защитники природы», «Вокруг света», «Занимательная биология», «Избранные вопросы математики» (2 группы), «Математика для увлеченных», «Чудеса химии»);
- техническое («Информатика на 5»).

### **2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Поды П.А. имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:**

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
- индивидуальное обучение на дому;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ЗПР.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1,2)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

### **2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО**

в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

- **3.1. Режим работы: Режим работы школы:** 5-дневная рабочая неделя - для 1-11-х классов,
  - **Продолжительность учебного года** в первом классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа практически полностью оснащена материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

**3.3. ИТ-инфраструктура школы:** Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование:

| Наименование                                                   | Количество |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| Компьютеры (в том числе персональные)                          | 70         |
| Периферийные технические устройства:<br>— мультимедиапроектор; | 20         |
| — принтер /МФУ;                                                | 20         |
| — интерактивные доски;                                         | 4          |
| — цифровые видеокамеры                                         | 1          |
| Локальная сеть                                                 | Нет        |
| Учебные кабинеты « Точки Роста», оснащенные ноутбуками         | 2          |

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- 1 спортивный зал 18Х9;
- летняя баскетбольная спортивная площадка;
- стадион 100Х50;
- волейбольная площадка;
- спортивный городок;

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения;

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают три учителя.

Деятельность учителя осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию».

Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные):
2. Внеклассные занятия:
  - секции,
  - соревнования,
  - дни здоровья,
  - массовые мероприятия

В школе действуют различные спортивные секции, рассчитанные на все возрастные категории.

- секция по волейболу
- секция по футболу
- секция по стритболу
- внеурочные занятия по шахматам, регби
- «Шахматный клуб»
- ШСК «Патриоты России»

Активно работает секция спортивной игры «Регби», которая вызвала большой интерес обучающихся, участие в соревнованиях по регби принесли нам успехи на муниципальном и региональном уровнях.

Школа проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол– 3 группы;
- баскетбол– 2 группы;
- общая физическая подготовка– 2 группы;
- подвижные игры– 5 групп;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 119 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

В 2025/26 уч.году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № | Мероприятие                                                                | Место проведения  | Дата и время проведения | Количество участников                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2025<br>12:00     | Обучающиеся 5–8-х классов, 20 человек, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап                                            | Спортивный зал    | 28.10.2025<br>14:00     | 32 человека, учащиеся 2, 3, 4 «А» 4 «Б»          |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов                       | Спортивный зал    | 30.11.2025              | Обучающиеся 8–11-х классов, 27 человек           |
| 4 | Соревнование по стритболу 3*3 среди обучающихся 6–11-х классов             | Спортивный зал    | 12.12.2025              | Обучающиеся 6–11-х классов, 28 человек           |
| 5 | Соревнования по шахматам среди обучающихся 1-4 классов                     | Спортивный зал    | 21.12.2025              | Обучающихся 1-4 классов, 12 человек.             |

Ученики спортивного клуба активно участвовали в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Анализируя результаты состязаний, можно сделать вывод, что 2025-2026 год был успешным во всех видах спорта. ШСК развивается во всех классах, на будущий год планируем завлечь как можно больше детей и продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению обучающихся в работу ШСК, уделяя особое внимание учащимся «группы риска». Результаты указаны ниже:

1. Легкоатлетический кросс «Мы за ЗОЖ» (муниципальный этап)-1 место.
2. Муниципальный тур олимпиады по физической культуре -призовые места.
3. ТЭГ-регби (зональный этап)- 3 место.
4. Мини-футбол (мальчики-муниципальный этап) -1 место.
5. Мини-футбол (девочки-муниципальный этап) -1 место.
6. Шахматы «Первенство по шахматам среди школьников» (муниципальный этап)-3 место.
7. Настольный теннис (муниципальный этап)-3 место.
8. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Sports: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (юноши)- 1,2 место (муниципальный этап).
9. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Sports: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (юноши)- 2 место (зональный этап).
10. Баскетбол (юноши) (муниципальный этап)- 1 место.
11. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Sports: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (девушки)- 1,2 место (муниципальный этап)

12. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (девушки)- 2 место (зональный этап).
13. Легкоатлетическое многоборье» (муниципальный этап)-1 место.
14. Футбол (юноши) (муниципальный этап)-1 место.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы некоторые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- спортивный зал;
- музей трудовой и боевой славы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства;
- библиотека;
- Дом Юнармии;
- Центр детских инициатив.

2) наборы для игры в шахматы; некоторый спортивный инвентарь; приборы для химических опытов, для проведения лабораторных работ по физике.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 01.06.2026 по 22.06.2026 год в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 18 дней.

Смена лагеря этого года профильная смена Движения Первых «**Наследники Дона: путь Первых**»»

Лето – пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал. Для организации работы лагеря была создана комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», целью которой было: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно ориентированную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

### **Организационная структура и управление**

К открытию лагеря проведена комплексная предварительная работа:

- Проведены родительские собрания, на которых родителей информировали о работе лагеря, режиме дня, порядке подачи заявлений и получения путевок.
- Родители заполнили письменные заявления и ознакомились с инструктажами по безопасности детей в летний период.
- Проведены совещания педагогического коллектива по режиму работы и организации безопасного пребывания детей.
- Проведено санитарно-гигиеническое обучение всего персонала.
- Подготовка помещений согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПин) с получением санитарно-эпидемиологического заключения.
- Разработан и утвержден режим дня лагеря.
- Подбор персонала: начальник лагеря, воспитатели, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель.
- Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда.
- К работе были привлечены 2 студентки педагогического вуза.

## Контингент воспитанников

На основании Приказов Управления образования Родионово-Несветайского района № 38 от 04.02.2026 и № 92 от 16.03.2026 в пришкольный оздоровительный лагерь зачислено 75 воспитанников.

При комплектовании смены особое внимание уделяется социально незащищенным категориям детей:

| Категория детей                       | Особенности приема   |
|---------------------------------------|----------------------|
| Дети из семей участников СВО - 6      | Первоочередное право |
| Дети в трудной жизненной ситуации - 8 | Первоочередное право |
| Дети из многодетных семей - 26        | Приоритетный прием   |
| Дети из малообеспеченных семей - 33   | Приоритетный прием   |
| Дети, находящиеся под опекой -2       | Приоритетный прием   |

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным продолжением знакомства с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «**Движение Первых**». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, волонтерства. Помимо общеучебных и развивающих УУД воспитанники посещали УДО и принимали участие во всех общелагерных мероприятиях. Содержание программы позволило детям углубить свои знания об исторических событиях нашей Родины и о событиях своей малой Родины, узнать о прошлом и настоящем, пополнить кругозор новой информацией об окружающем мире, поговорить о безопасности, затронуть темы профориентации и др. Тесно налажена связь с социальными партнёрами: Детской библиотекой, домом культуры.

**Модуль «Будущее России»** включает взаимодействие с общероссийскими детскими движениями:

- «Движение Первых»
- «Содружество Орлят России»

**Модуль «Ключевые мероприятия»** — общелагерные события, определяющие смысловое содержание смены: открытие и закрытие лагеря, тематические дни, праздники.

**Модуль «Отрядная работа»** — ежедневная деятельность в отрядах, включающая организационные линейки, отрядные игры и дела.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** — совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие творческих способностей и навыков сотрудничества.

**Модуль «Самоуправление»** — формирование у детей навыков организации и ответственности через выборные органы (командиры отрядов, совет дела).

**Модуль «Здоровый образ жизни»** — ежедневные спортивные мероприятия, минутки здоровья, беседы о гигиене и правильном питании.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** — оформление отрядных уголков, лагерной территории, создание эстетически привлекательного пространства.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** — системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Работа с родителями»** — информирование родителей о жизни лагеря (в каждом отряде создан чат в МАХ), обратная связь .

**Модуль «Экскурсии и походы»** — посещение музеев, выставок, театров, библиотек, парков .

**Модуль «Профориентация»** — знакомство с различными профессиями через встречи и практические занятия.

**Модуль «Детское медиапространство»** — создание отрядных газет, видеороликов.

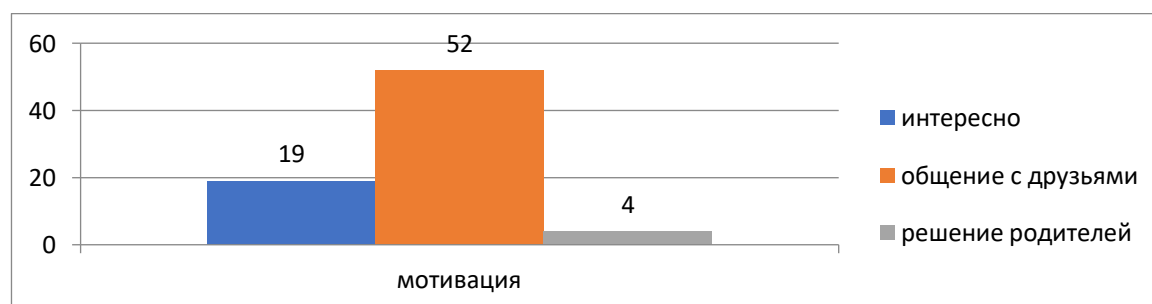
**Модуль «Социальное партнерство»** — взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

### Оценка эффективности работы лагеря

Оценкой эффективности работы лагеря можно считать степень удовлетворенности воспитанниками смены. Педагогом-психологом было проведено анкетирование по удовлетворенности детей пребывания в пришкольном лагере. Цель анкетирования: оценка удовлетворенности детей работой пришкольного лагеря, выявление сильных и слабых сторон организации.

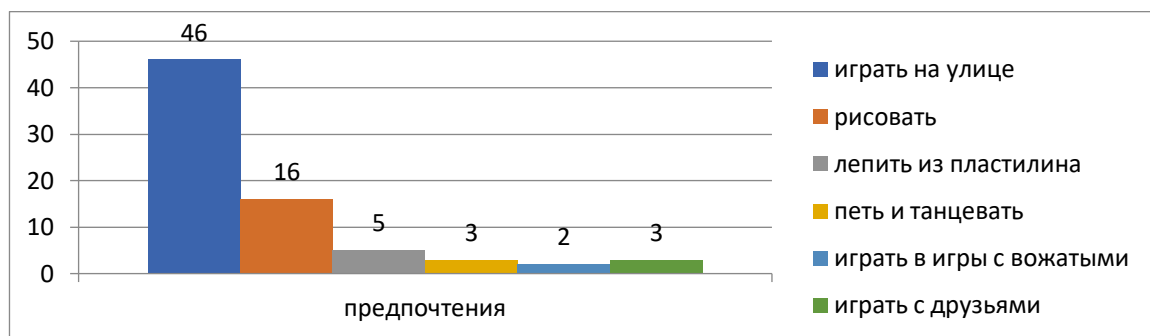
В анкетировании приняли участие 75 детей.

#### 1. Почему ты пришёл(а) в лагерь?



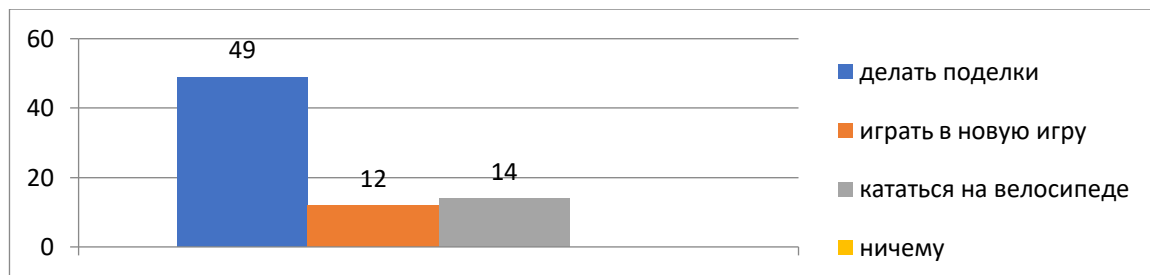
Результат говорит о высокой внутренней мотивации и положительном имидже лагеря среди детей.

#### 2. Что ты больше всего хочешь делать в лагере?



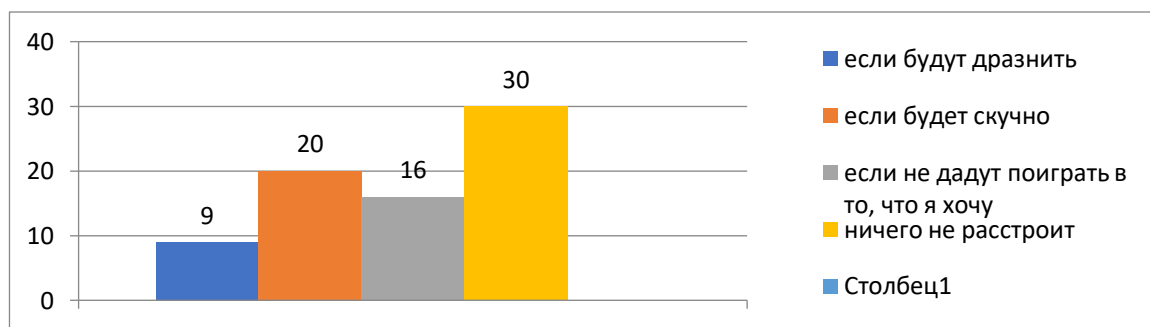
Результаты подтверждают, что детям важны активные формы досуга и свободное общение.

### 3. Чему бы ты хотел(а) научиться в лагере?



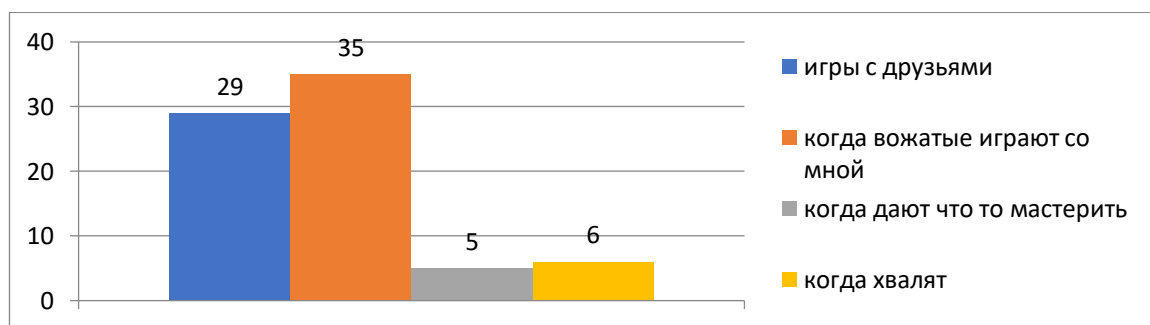
Результаты показывают высокую познавательную активность и интерес к новому.

### 5. Что может тебя расстроить в лагере? (отметь, если есть)



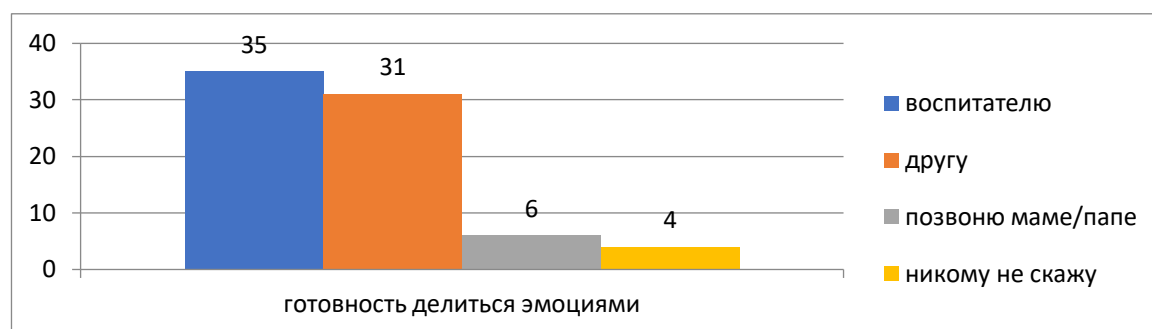
55 детей – высокий показатель эмоциональной устойчивости и удовлетворённости.

### 6. Что сделает твой день в лагере самым весёлым?



Это подчёркивает значимость дружеского общения и внимания взрослых.

## 7. Если тебе станет грустно, ты скажешь об этом:



2% детей ответили, что никому не скажут, если им будет грустно, это тревожный сигнал, который говорит о том, что часть детей не чувствуют психологической безопасности, необходимо работать над созданием «пространства доверия».

**Выводы.** Высокий уровень удовлетворённости: 59,4% детей демонстрируют позитивное настроение (😊 и 😊), а 38,7% уверены, что их «ничего не расстроит». Социальная направленность: общение с друзьями — ключевой мотив посещения лагеря (43,2%) и главный источник радости (63,9%). Интерес к активному отдыху: уличные игры и спорт популярны у 50,5% опрошенных. Творческие запросы: 38,7% хотят научиться делать поделки. Доверие к вожатым: более трети детей (35,1%) готовы поделиться проблемами с вожатым.

**Слабые стороны и зоны роста:** риск скуки: 12,6% детей могут потерять интерес при однообразной программе. Проблемы межличностных отношений: 9,9% боятся дразнилок — требуется профилактика буллинга. Скрытые эмоции: 16,2% не поделятся грустью ни с кем — вожатым нужно быть внимательнее к невербальным сигналам. Ограниченный выбор активностей: некоторые варианты (пение, танцы, сказки) почти не отмечены — возможно, их не предлагают или они неинтересны детям.

**Рекомендации.** Оптимизация досуговой программы: увеличить количество и разнообразие уличных игр и спортивных мероприятий (с учётом популярности футбола); ввести регулярные творческие мастер-классы (поделки, рисование); организовать обучение новым подвижным и настольным играм. Укрепление социально-эмоциональной среды: проводить тренинги на сплочение коллектива и развитие навыков конструктивного общения; внедрить систему поощрений за доброжелательное поведение; обучить вожатых методам выявления скрытых эмоциональных проблем у детей. Усиление роли вожатых: поощрять активное участие вожатых в совместных играх; развивать практику позитивного подкрепления (похвала, признание достижений); установить регулярный неформальный контакт с каждым ребёнком. Механизмы обратной связи: создать анонимный «ящик предложений» для сбора идей и замечаний; проводить короткие ежедневные рефлексии («что понравилось сегодня?»); организовать тематические дни по запросам детей.

**Общий итог:** пребывание в пришкольном лагере вызывает у детей преимущественно положительные эмоции. Программа отвечает ключевым потребностям в общении и активности, но имеет потенциал для улучшения. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить удовлетворённость всех участников и сделать отдых ещё более ярким и запоминающимся.

### Организация режима дня и питания

#### Режим дня

Работа пришкольного лагеря строится на основе четкого режима дня, обеспечивающего сбалансированное чередование активной деятельности и отдыха.

| Элементы режима дня | Пребывание детей      |
|---------------------|-----------------------|
|                     | с 8.30 до 14.30 часов |

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Сбор детей, зарядка                              | 8.30-9.00   |
| Утренняя линейка                                 | 9.00-9.15   |
| Завтрак                                          | 9.15-10.00  |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры                        | 12.00-13.00 |
| Обед                                             | 13.00-14.00 |
| Отрядные дела                                    | 14.00-14.30 |
| Уход домой                                       | 14.30       |

### Организация питания

Питание в пришкольном лагере организовывалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Оно включало двухразовое питание (завтрак, обед) и обеспечивало:

- Сбалансированность по белкам, жирам, углеводам.
- Витаминизацию организма (фрукты, овощи, соки).
- Соответствие возрастным нормам калорийности.
- Контроль качества продуктов.

### Материально-техническое обеспечение

Для полноценной работы пришкольного лагеря использовались следующие помещения и зоны:

| <i>Помещение/зона</i>    | <i>Назначение</i>                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Игровые комнаты          | Проведение отрядных мероприятий, игр, занятий                       |
| Спортивный зал           | Физкультурные занятия, соревнования, активные игры                  |
| Спортивная площадка      | Подвижные игры, эстафеты, прогулки на свежем воздухе                |
| Столовая                 | Организация питания детей                                           |
| Школьный двор            | Проведение общелагерных мероприятий, праздников, концертов, квестов |
| Библиотека/комната-музей | Чтение, интеллектуальные занятия, экскурсии, беседы                 |
| Центр «Точка роста»      | Занятия конструированием, творческие мастерские, лаборатории        |
| Кабинет музыки           | Музыкальные часы                                                    |

### Результаты работы и выводы

По итогам работы летнего пришкольного лагеря 2026 года можно констатировать:

#### 1. Организационные результаты:

- Обеспечено безопасное пребывание детей в лагере.
- Реализована комплексная программа воспитательной работы.
- Обеспечено качественное питание, соответствующее нормам СанПин.
- Организован активный досуг с акцентом на оздоровление и развитие.

#### 2. Воспитательные результаты:

- Формирование патриотических чувств и гражданской позиции у детей.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности.
- Приобретение навыков коллективного взаимодействия и взаимопомощи.

- Усвоение базовых норм поведения и культурно-исторических традиций.

### **3. Оздоровительные результаты:**

- Положительная динамика физического развития по данным антропометрических измерений.
- Укрепление функционального состояния организма.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

### **Рекомендации по совершенствованию работы на будущее**

#### **1. Развитие содержательной части:**

- Продолжить совершенствование программ с учетом интересов современных детей (введение занятий цифровых форматов работы) .
- Расширить спектр экскурсионных и культурных программ.
- Усилить профориентационную составляющую.

#### **2. Совершенствование оздоровительной работы:**

- Внедрять новые формы оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Усилить работу по гигиеническому воспитанию для закрепления оздоровительного эффекта .

#### **3. Взаимодействие с родителями:**

- Усилить обратную связь с родителями через предоставление подробных отчетов о результатах пребывания ребенка в лагере .

#### **4. Кадровое обеспечение:**

- Активнее привлекать студентов педагогических вузов в качестве воспитателей .
- Продолжить методическое сопровождение педагогического коллектива.

#### **5. Материально-техническое развитие:**

- Обновлять игровое и спортивное оборудование.
- Расширять возможности для занятий цифровым творчеством.

Работа лагеря призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления. Для реализации программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано горячее питание на основании договоров с ИП Пилягина М.П. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- Обучающиеся начальных классов — 64 человека;
- дети из многодетных семей — 43 человек;
- дети участников СВО- 13 человек;
- дети с ОВЗ 1-4— 3 человека;
- дети с ОВЗ 5-11-5 человека;
- малообеспеченные -15 человек.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 03.07.2020 №ЛО41-01050-61/00369222. Имеется помещение для оказания первой помощи (приспособленное) оборудовано-кушетка, стулья, стол, имеется холодильное оборудование, весы, ростомер, секундомер, тонометр, процедурный столик, медицинский шкаф. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности:** Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО по г.Новошахтинску –филиал-ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области»;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,7 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В июне 2026 года обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Подя П.А. имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
- индивидуальное обучение на дому;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ЗПР.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 33 человека, из них:

- административный персонал — 3 человек;
- педагогический персонал — 23 человек;
- вспомогательный персонал — 10 человек.

На конец отчетного периода вакантная должность в школе: водитель школьного автобуса.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

| Уровень          | Количество | В процентах |
|------------------|------------|-------------|
| Высшая категория | 14         | 56%         |
| Первая категория | 6          | 24%         |

**Возраст педагогических сотрудников**

| 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 4     | 6     | 2     | 2     | 5     | 4     | 3     | 1           |
| 15%   | 23%   | 8%    | 8%    | 19%   | 15%   | 12%   | 4%          |

## Стаж педагогического состава

| 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 лет |
|-----|------|-------|-------|--------------|
| 2   | 0    | 7     | 2     | 15           |
| 8%  | 0%   | 27%   | 8%    | 58%          |

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Повышение квалификации** в отчетном году прошли 22 педагогов. Отдельные педагоги повысили квалификацию по нескольким программам. Обучение проходило по следующим программам:

- «Курс "Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"»
- Курс "Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи"
- Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
- Охрана труда в школе: организация, документы и СОУТ
- Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
- Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
- Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
- Курс "Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"
- Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФООП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки
- Курс "Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ"

### • Награды, звания, заслуги:

| № | ФИО           | Награды, звания, заслуги                                                                                      | Должность                      |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Зубарева Е.В. | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2008<br>Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2013                 | учитель                        |
| 2 | Бойко И.В.    | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2009<br>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2023 | Преподаватель-организатор ОБЗР |

|   |                 |                                                                                                                                                           |                              |
|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 3 | Онопrienко Т.В. | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2008, 2018<br>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2021                                       | Директор школы               |
| 4 | Шкабатура Е.Э.  | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2012<br>Благодарственное письмо МО и ПО РО, 2015<br>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2019 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Чуприна И.Н.    | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2007                                                                                                                     | учитель                      |
| 6 | Статьевка Е.Н.  | Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2014<br>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2025                                             | учитель                      |

**3.11. Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 13,2 обучающихся;
- в классах основного общего образования — 12, 5 обучающихся;
- в классах среднего общего образования — 7,5 обучающихся.

### **3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:**

Подвоз детей к школе из близлежащих населённых пунктов осуществляется школьным автобусом. Автобус работает по утверждённому графику, выполняя 2 утренних и 2 дневных рейса. Автобус оборудован в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. В автобусе есть сопровождающий педагогический работник, который следит за безопасностью детей в автобусе во время движения. Организованная перевозка группы детей осуществляется в соответствии с Правилами дорожного движения, а также Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527). Однако из-за отсутствия водителей возникают проблемы с обучением детей, проживающих на периферии.

## **4. Результаты деятельности, качество образования**

**4.1. Результаты единого государственного экзамена:** в 2026 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2025 годом.

### **Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

| Учебный год | Математика (базовый /профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|------------------------------------------|--------------|
| 2023/24     | 3,6/76                                   | 62           |
| 2024/25     | 4,5/76                                   | 62           |
| 2025/26     | -/48                                     | 61           |

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:** в 2026 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 26 до 8 процентов по сравнению с 2025 годом.

| Учебный предмет | Сдавали всего человек | с отметкой «5» | с отметкой «4» | с отметкой «3» |
|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| Математика      | 13                    | 0              | 3              | 2              |
| Русский язык    | 13                    | 0              | 2              | 6              |
| Информатика     | 11                    | 0              | 4              | 6              |

|           |    |   |   |   |
|-----------|----|---|---|---|
| Химия     | 1  | 1 | 0 | 0 |
| География | 11 | 0 | 3 | 3 |
| Биология  | 1  | 0 | 1 | 0 |

**4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

| класс | количество | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество % | Уровень % | средний балл |
|-------|------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----------|--------------|
| 2     | 13         | 1   | 3   | 9   | 0   | 31         | 100       | 3,4          |
| 3     | 15         | 0   | 8   | 7   | 0   | 53         | 100       | 3,5          |
| 4а    | 13         | 2   | 3   | 8   | 0   | 38         | 100       | 3,5          |
| 4б    | 13         | 4   | 1   | 7   | 1   | 38         | 92        | 3,6          |
| 5     | 16         | 0   | 5   | 10  | 1   | 31         | 94        | 3,3          |
| 6а    | 13         | 0   | 3   | 10  | 0   | 23         | 100       | 3,2          |
| 6б    | 14         | 2   | 4   | 6   | 2   | 43         | 86        | 3,4          |
| 7     | 17         | 1   | 7   | 8   | 1   | 47         | 94        | 3,5          |
| 8а    | 14         | 2   | 4   | 8   | 0   | 43         | 100       | 3,6          |
| 8б    | 14         | 0   | 6   | 7   | 1   | 43         | 93        | 3,4          |
| 9     | 13         | 0   | 1   | 10  | 2   | 8          | 85        | 2,9          |
| 10    | 11         | 4   | 5   | 2   | 0   | 82         | 100       | 4,2          |
| 11    | 4          | 0   | 4   | 0   | 0   | 100        | 100       | 4,0          |
| итого | 170        | 16  | 54  | 92  | 8   | 41         | 95        | 3,5          |

По итогам 2025-2026 года некоторые обучающиеся переведены в следующий класс условно: Моржуков Д., 5 класс, Косоротов А., Шлеверда М., 6б класс, Яценко Е. 7 класс, Остапенко А. 8б класс; ученица 4 класса Гунченко Маша, 2 ученика 9 класса Гончаров Егор, Дегтярев Матвей оставлены на повторный курс.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ Большекрепинская СОШ» имени Героя Советского Союза Подя П.А. в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по истории. Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиаду по математике. Общее количество победителей -11, призеров - 13. Победители/призеры есть по обществознанию, ОБЗР, истории, физической культуре, географии, технология, экология. Максимальное количество победителей и призеров оказалось по физической культуре и истории- 3 человек.

В муниципальном этапе ВсОш приняло участие 16 обучающихся, по итогам проведения победитель -1 обучающихся ( по учебному предмету ФК)

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в

олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

**4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:** по состоянию на 07.07.2025 обучающиеся школы:

| Год выпуска | Основная школа |                            |              |                      | Средняя школа |                 |                      |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------|----------------------|---------------|-----------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс школы | Не сдали ГИА | Поступили в проф. ОО | Всего         | Поступили в вуз | Поступили в проф. ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2026        | 13             | 1                          | 3            |                      | 4             |                 |                      |                      |                                    |

В 2026 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в школе.

**4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):** в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

В 2025-2026 учебном году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе выделены следующие целевые группы обучающихся: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети участников, ветеранов СВО; В течение 2025-26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в психолого-педагогическом внимании.

**Работа с учениками, которая требует особого педагогического внимания,** включает несколько направлений:

**Педагогическая поддержка.** Совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

- **Социальная диагностика.** Особое внимание уделяется детям с отклоняющимся поведением. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика.
- **Коррекционная работа.** Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с детьми, требующими особого внимания. Также важна работа с семьёй. Основная задача — привлечь внимание родителей к занятиям учащихся, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.
- **Просветительская работа.** Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся.
- **Работа с педагогическим коллективом.** Совместное выявление причин, возникающих у ребёнка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Для каждого ученика, требующего повышенного педагогического внимания, классным руководителем, а при необходимости совместно с психологом, социальным педагогом составляется

индивидуальный план работы. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма, был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы; разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

-Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на должном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья и бережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета старшеклассников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, медицинских работников.

**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками мероприятий:

1. Легкоатлетический кросс «Мы за ЗОЖ» (муниципальный этап)-1 место.
2. Муниципальный тур олимпиады по физической культуре -призовые места.
3. ТЭГ-регби (зональный этап)- 3 место.
4. Мини-футбол (мальчики-муниципальный этап) -1 место.
5. Мини-футбол (девочки-муниципальный этап) -1 место.
6. Шахматы «Первенство по шахматам среди школьников» (муниципальный этап)-3 место.
7. Настольный теннис (муниципальный этап)-3 место.
8. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (юноши)- 1,2 место (муниципальный этап).
9. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (юноши)- 2 место (зональный этап).
10. Баскетбол (юноши) (муниципальный этап)- 1 место.
11. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (девушки)- 1,2 место (муниципальный этап)
12. Баскетбол 3х3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» (девушки)- 2 место (зональный этап).
13. Легкоатлетическое многоборье» (муниципальный этап)-1 место.
14. Футбол (юноши) (муниципальный этап)-1 место.

**4.9. Достижения школы в конкурсах:**

-Школа принимает участие в конкурсе «Во славу Отечества», который длится с февраля 2026 года по декабрь 2026 года.

**4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

-Доля респондентов, удовлетворенных в целом условиями осуществления образовательной деятельности в организации.

| Количество<br>удовлетворенных | Количество<br>ответивших | Итоговый<br>балл |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| 117                           | 119                      | <b>98,3</b>      |

-Доля респондентов, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте

| Количество<br>удовлетворенных | Количество<br>оценивших<br>стенд | Баллы<br>по<br>стенду | Количество<br>удовлетворенных | Количество<br>оценивших<br>сайт | Баллы<br>по<br>сайту | Итоговый<br>балл |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------|
| 112                           | 114                              | 98,2                  | 109                           | 110                             | 99,1                 | <b>98,7</b>      |

-Доля респондентов, удовлетворенных комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации.

| Количество<br>удовлетворенных | Количество<br>ответивших | Итоговый<br>балл |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| 109                           | 119                      | <b>91,6</b>      |

-Доля респондентов, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование родителей и обучающихся при непосредственном обращении в организацию.

| Количество<br>удовлетворенных | Количество<br>ответивших | Итоговый<br>балл |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| 116                           | 119                      | <b>97,5</b>      |

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности школьников связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в постоянно изменяющемся обществе и быть максимально полезным этому обществу. Демонстрируя гражданскую позицию, обучающиеся школы активно участвуют в общешкольных, муниципальных и всероссийских акциях.

Образовательная деятельность школы, прежде всего, ориентирована на сообщество, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития ОУ. Поэтому важную роль в полноценной работе ОУ играет социальное партнерство. В течение многих лет ОУ успешно сотрудничает со всеми доступными учреждениями социума, находящимися как в микрорайоне ОУ, так и за его пределами. Таким образом, ОУ – это современное, динамично развивающееся учебное заведение, опыт её деятельности транслируется в средствах массовой информации и сети Интернет, благодаря чему формируется положительный имидж ОУ, как образовательного и социокультурного центра.

Высока степень активности родителей в общешкольных мероприятиях (участвуют в праздниках, соревнованиях, конкурсах, школьных делах и т.д.), в посещении родительских собраний (иногда приходят оба родителя, бабушки и дедушки).

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Социальное партнерство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнерству среди обучающихся 1-11 классов: сотрудничество с Большекрепинской сельской амбулаторией, Пожарной частью №273, Родионово-Несветайским казачьим юртом, МБДОУ «Солнышко», Большекрепинской сельской администрацией, сельским ДК, ОСЗН, ЦЗН, ОГО «Союзом женщин России», ОМВД Родионово-Несветайского района, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», с благотворительным фондом «Право на детство».

Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Прошли акции: «Школьный дворик», «Сад Памяти», «Добрая суббота», «Твори добро», «Тропа милосердия», «Спаси дерево», «Международный день детского телефона доверия», участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители).

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** в течение отчетного года школа тесно сотрудничает с отделением Союз женщин России. За 2025-2026 учебный год были проведены и приняли участие в следующих мероприятиях: Юбилейный концерт «Любо, «Слобода», любо!» детского казачьего ансамбля Большекрепинской школы, Флешмоб «Тихий Дон, наш батюшка!», Фестиваль казачьей песни «Праздник Победы – праздник памяти и славы», Рождественские казачьи посиделки, Дни муниципалитетов, Праздник, посвященный Дню матери-казачки, Праздничный концерт «Мамины руки» в с. Чистополье, Круглый стол на тему «Духовно-нравственное воспитание молодежи: пути взаимодействия Церкви, государства и общества», Межрайонные военно-патриотические соревнования «Казачьи забавы», В рамках проекта "Лица дружбы" и Всероссийской акции "Вектор дружбы" в преддверии дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией в нашей школе был проведен телемост дружбы, XI Международный фестиваль «Казачья станица – Москва»

**5.2. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:** школой налажена взаимосвязь филиал Таганрогский институт имени А.П. Чехова ДГТУ, который оказывает помощь в профориентационной, просветительской работе. В этом же направлении продвигается сотрудничество с РГЭУ (РИНХ) и РГЭУ. В январе 2025 года между учреждениями подписан договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Обучающиеся 9-х - 11-х классов с удовольствием посещают университетские встречи и дни открытых дверей, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Информация о финансово-экономической деятельности размещена на сайте школы  
<https://bkrepkaya.nubex.ru/sveden/budget/>

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

1. локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность,
2. основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП, дополнительные общеразвивающие программы.
3. учебные планы школы: УП НОО, УП ООО, УП СОО
4. план работы ОУ
5. организационные вопросы о питании учащихся, режиме работы школы, о подготовке к новогодним праздникам, к началу и окончанию учебного года;
6. Перечень используемых учебников,

## **8. Заключение**

### **8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:**

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы по мере возможности пополняется современным технологическим оборудованием.

**8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми и слабоуспевающими детьми;
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

### **8.3. Новые проекты, программы и технологии:**

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (вступает в силу с 1 сентября 2025 года)*

Изменения касаются введения курса «История нашего края» и исключения предметной области и предмета «ОДНКНР» на уровне ООО.

Скорректированы предметные результаты по предмету «История».

**Изменения на уровне основного общего образования**

#### **С 1 сентября 2026 года:**

- На изучение предмета «Обществознание» на уровне ООО отводится 34 часа в **9 классе**.
- На изучение предмета «История» отводится на уровне ООО: в **5-8 классах — по 3 часа в неделю, в 9 классе — 2 часа в неделю**.  
5 класс – 3 часа («История нашего края» - 34 часа)  
6 класс – 3 часа («История нашего края» - 17 часов)  
7 класс – 3 часа («История нашего края» - 17 часов)  
8 класс – 3 часа  
9 класс – 2 часа
- Курс Духовно-нравственной культуры в 5 классе с 01.09.2026 -0,5 часа.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2026/2027 учебном году не планируется.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
  - «Учитель года Несветая 2027»
- 2) областных:
  - «Учитель года Дона 2027»
  - «Территория детства»;
- 3) всероссийских:
  - «Гранты Первых»
  - «Конкурс сочинений»;
  - Конкурс по экологии.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **2.1. Ценности школы:**

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом изаказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие

условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других и районов, представляет свои наработки на мероприятиях разного уровня.

## **2.2. Конкурентные преимущества школы**

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями района проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по воспитательно-образовательной деятельности.